

**Методическая разработка образовательной деятельности по  
формированию основ финансово-экономической грамотности для детей  
старшего дошкольного возраста по теме: «Научим Матвея экономить»**

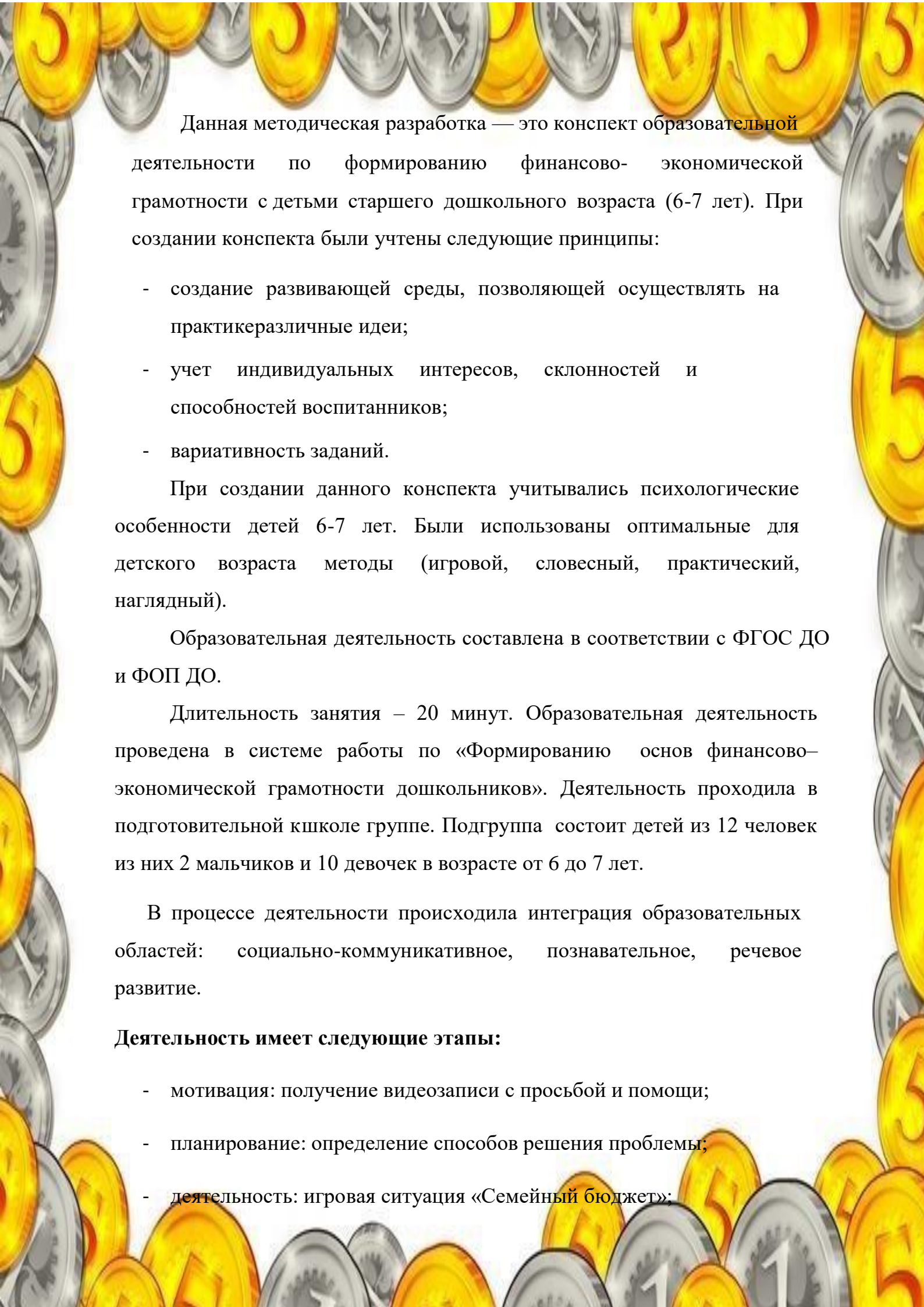
*Автор: Демченко Ирина Александровна,  
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт  
Ильского, МО Северский район*

**Пояснительная записка**

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях интеллектуальных и нравственных качеств: бережливость, умение экономить, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и в других финансово-экономических отношениях, овладевая. Таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы у них полезные финансовые привычки.



Данная методическая разработка — это конспект образовательной деятельности по формированию финансово-экономической грамотности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). При создании конспекта были учтены следующие принципы:

- создание развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- вариативность заданий.

При создании данного конспекта учитывались психологические особенности детей 6-7 лет. Были использованы оптимальные для детского возраста методы (игровой, словесный, практический, наглядный).

Образовательная деятельность составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Длительность занятия – 20 минут. Образовательная деятельность проведена в системе работы по «Формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников». Деятельность проходила в подготовительной к школе группе. Подгруппа состоит детей из 12 человек из них 2 мальчика и 10 девочек в возрасте от 6 до 7 лет.

В процессе деятельности происходила интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Деятельность имеет следующие этапы:**

- мотивация: получение видеозаписи с просьбой и помощи;
- планирование: определение способов решения проблемы;
- деятельность: игровая ситуация «Семейный бюджет»;

- 
- рефлексия: анализ деятельности по разрешению проблемы.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Каждый этап подготавливал детей к последующей работе.

Методическая разработка может быть использована в практической деятельности воспитателями ДОО.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** речевое, познавательное развитие.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования у старших дошкольников правильного отношения к деньгам, разумного их использования.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию социативно - личностных качеств (желание и готовность прийти на помощь) и ценностях ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики (умение экономить денежные средства);
- содействовать развитию элементов экономического мышления (деньги, бюджет, расход - доход, экономия);
- стимулировать детей анализировать реальные жизненные ситуации, носящие экономический характер.

**Предварительная работа:** занятия по программе «Формирование финансово-экономической грамотности дошкольников «Азбука финансов»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Банк»; дидактические игры: «Азбука финансовой грамотности, «Доходы и расходы семьи», «Кто кем работает и как?»; чтение книги «Дима и совенки»: полезная сказка о финансах.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, видеозапись -письмо магнитная доска, маркеры.

**1 этап: способствование формированию у детей внутренне мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло видеообращение.</p> <p>Что будем делать?</p> <p><i>(Здравствуйте ребята. Меня зовут Матвей. Мне 6 лет. Я очень хочу телефон. Родители сказали, что купят мне его. Если я научусь экономить. А я не знаю, как это делать. Помогите мне пожалуйста.)</i></p> <p>Что вы думаете по поводу письма?</p>	<p>Мне тоже интересно от кого оно.</p> <p>Посмотрим, что там</p> <p>Я соглашусь с вами, замечательно, что вы все так считаете.</p>

**2.этап: способствование планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Что мы можем сделать? Как Матвей может получить от нас эту информацию?</p> <p>Предлагаю пройти на наш совет и все обсудить. Согласны?</p>	<p>Оригинальная идея.</p> <p>Отличное предложение!</p> <p>(если ребята не предложат, то можно им предложить снять видео и отправить Матвею)</p>

### 3 этап: способствование реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Что бы понять Матвею как сэкономить семейный бюджет что нужно знать?</p> <p>Предлагаю вам рассмотреть семейный бюджет. Как вам идея?</p> <p>Жила была семья:</p> <p>Папа и мама они получают...<i>(зарплат)</i></p> <p>Бабушка и дедушка получают...<i>(пенсию)</i></p> <p>Сын студент получает...<i>(стипендию)</i></p> <p>Дочка, которая ходит в садик...<i>(государство за нее платит)</i></p> <p>А как вы думаете, как вы можете сэкономить? <i>(предположения детей)</i></p> <p>Кто хочет записать несколько вариантов которые могут помочь Матвею?</p> <p>А Матвей может также как вы сэкономить дома?</p>	<p>Согласна.</p> <p>Отличная идея.</p> <p>Верно, хорошее предложение.</p> <p>Я рада, что наши мнения совпадают.</p> <p>Как много вы знаете, молодцы. Замечательно.</p> <p>Это хорошее предложение.</p> <p>Оригинальное предложение! Здорово, придумал!</p> <p><i>(По выбору детей на доске фиксации идей, ребята могут записать, зарисовать, по их предпочтению)</i></p>

**4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>Напомните, для чего вы составили перечень идей, чтоб грамотно экономить?</p> <p>Как считаете, Матвей будет рад нашим предложениям? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Вы все здорово поработали!</p>	<p>Вы у меня супер - экономисты!</p> <p>Я горжусь вами!</p>

